

VEJGAARD ØSTRE SKOLE

PRAKTIKBESKRIVELSE – 1-3. PRAKTIKPERIODE

Beskrivelse af praktikstedet:	
Institutionens navn:	Vejgaard Østre Skole
Adresse:	Chr. Koldsvej 1
Postnr. og By:	9000 Aalborg
Tlf.nr.:	96 31 67 00
Institutionens E-mail:	vejgaardostreskole@aalborg.dk
Hjemmeside adr.:	www.vejgaardostreskole.dk
Institutionsleder:	Indskolingsleder: Heidi Pedersen
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	Koordinator for praktik: DUSafdelingsleder Lene Lundgaard Madsen Telefon: 98 13 21 41
Kommunal:	
Privat:	Ja (Kommunal)
Regional:	
Institutionstype/ foranstaltning	
Antal børn/unge /voksne	VØS er en folkeskole beliggende i bydelen Vejgaard i Aalborg med elever fra 0.- 9. årgang. På skolen har ca. 10 % af eleverne to sprog.
Aldersgruppe	Skolen er afdelingsopdelt i indskoling, mellemtrin og udskoling. I indskoling er der ca. 300 børn, hvor af næsten alle er tilmeldt DUS I, som er for børn i alderen 5. - 11 år. I DUS II, som er for børn i alderen 10 - 14 år, er der tilmeldt ca. 50 børn.
Antal stuer / afdelinger	DUSdelen er opdelt i hver deres "hus"
Åbningstid	6.30-17.00 (Skoletid fra 08-13.35 mandag - torsdag og fredag og 08.00 - 14.40 tirsdag og onsdag - hvoraf der er deltagelse af pædagoger i undervisningen (PÆIS) og i understøttende undervisning (UUV).

<p>Institutionens formål jf. lovgrundlag.</p>	<p>Jf. Folkeskolelovens formålsparagraf 1 og 2. er DUS Aalborg Kommunes Skolefritidsordning og er organiseret i henhold til folkeskoleloven paragraf 3, stk. 4. DUS-tilbuddet i Aalborg kommune er en integreret del af skolens samlede virksomhed. Jf. endvidere Faghæfte 25: Fælles mål for børnehaveklassen og Faghæfte 47: "Fælles mål for børns alsidige personlige udvikling".</p>
<p>Karakteristik af brugergruppen: Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>Vi har fortrinsvis børn fra skolens distrikt. Et distrikt der er præget af villakvarterer og sociale boligbyggerier. Børnegruppen er således en blanding af børn fra alle samfundslag og kulturer.</p>
<p>Arbejdsmetoder: Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>Vi har et 0. kl. hus (DUS ABC) med et fast personale. Vi har et 1. 2. kl. hus (DUS 12), hvor vi arbejder ud fra kontaktpædagog-princippet. Det vil sige, at pædagogen følger børnene fra 1.-3. klasse. Vi har et 3.-6. klasses hus (DUS Nice). Pædagogen har et tæt samarbejde med de øvrige pædagoger, samt det årgangsteam, der er tilknyttet årgangen. Teamet består af lærere og pædagoger.</p> <p>Vi er en certificeret Idræts DUS, hvilket betyder at vi bruger idræt og bevægelse i en pædagogisk sammenhæng med et pædagogisk formål. Aktiviteterne er med udgangspunkt i et inkluderende perspektiv, hvor forskellige behov bliver tilgodeset, og alle kan være med.</p> <p>VØS arbejder med udfordringer i hverdagen med LP-modellen og CPS-modellen. LP står for Læringsmiljø og Pædagogisk analyse. Modellen tager udfordringer op i hverdagen på en systematisk måde, som skaber ændringer i læringsmiljøet. Det være sig udfordringer af pædagogiske, sociale eller didaktiske karakterer. Vi arbejder på VØS med læringsamtaler. Læringsamtaler er et arbejdsredskab til at skabe</p>

	<p>større læringsudbytte af undervisningen og skabe øget trivsel. Læringsamtaler er anvendelse af læringsmål, formativ vurdering, selvreguleret læring og læringsstrategier samt dokumentation af elevernes lærings fremgang.</p> <p>Der arbejdes også med UgeSkemaRevolutionen på VØS.</p> <p>Skolens pædagogiske arbejde tager afsæt i værdierne: Trivsel, faglighed, samarbejde, anerkendelse og ansvarlighed.</p>
<p>Ansatte (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>På VØS er der ansat lærere, pædagoger samt pædagogmedhjælpere.</p>
<p>Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:</p>	<p>Interne samarbejdspartnere: Lærer, Skolepsykolog, Sundhedsplejerske, Inklusionspædagoger, Trivselsvejledere og Ergoterapeuter.</p> <p>Eksterne samarbejdspartnere: Politi/SSP, Børnehaver samt andre Skoler, Socialrådgivere, Fysioterapeuter og skoletandplejen.</p>
<p>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</p>	<p>Der kan på enkelte dage forekomme arbejdstid efter kl. 17.00 i forbindelse med DUS- og skolearrangementer uden for normal åbningstid. (F.eks. Skolefesten, Grillfest i DUS, Pæd. arrangementer o.l.) Du vil så vidt muligt blive gjort bekendt med dem fra praktikkens start.</p> <p>Du vil på research dagene blive bedt om at udfylde en blanket ang. undersøgelse af børneattest. Du har tavshedspligt i henhold til straffeloven § 152 og §§ 152 a-152 f, i forvaltningslovens kapitel 8, §§ 27-32, i helbredsoplysningsloven og i persondataloven. Den studerende har ligeledes underretningspligt jf. Servicelovens § 153 og 154. For information om voldspolitik på VØS, se personalehåndbogen, som</p>

	<p>forefindes i de forskellige DUS-spor. Spørg personalet eller din vejleder.</p> <p>På research dagene vil du også få en præsentation af din vejleder og kommende kollegaer, en rundvisning på skolen, møde børnegruppen og få en kort beskrivelse af dem. Du vil aftale arbejdstider og vejledningstimer med DUS'ens afd. leder samt vejleder. Sammen med din vejleder vil i også udfylde forventningsarket og underskrive dette.</p>
<p>Arbejdsforhold</p> <p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p> <p>Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	<p>Som studerende vil du primært være tilknyttet din vejleder. Du vil, sammen med de andre pædagoger i afdelingen, have timer i skoledelen, både som PÆIS (pædagog i skolen) og understøttende undervisning. Du vil være en del af normeringen.</p>
<p>Øvrige oplysninger</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p>

Uddannelsesplan for 1-3. praktikperiode

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen § 9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed)

Primær:

Sekund

ær:

- Dagtilbudspædagogik

- Skole- og fritidspædagogik

- Social- og specialpædagogik

Valgfagsområder:

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen. Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

- 1) Kreative udtryksformer.
- 2) Natur og udeliv.
- 3) Sundhedsfremme og bevægelse.
- 4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætterier.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.

Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål for 1. praktikperiode.

Pædagogens praksis.

Praktikken retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om

Færdighedsmål: Den studerende kan

Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?
a. Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?
b. Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?

praktikstedets målgrupper samt praktikstedets

anvende viden om praktikstedets

a. Du vil i første vejledning blive gjort bekendt med

<p><i>pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,</i></p>	<p><i>samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,</i></p>	<p><i>vores målgruppe, samt Folkeskoleloven, Aalborg kommunes DUS Fællesmål. I vejledningen vil din vejleder orientere om målgruppen, hverdagen & kulturen i huset, forskellige teamkonstellationer og mødevirksomhed. Desuden vil din vejleder give et indblik i de pædagogiske arbejdsmetoder der arbejdes med i skole og DUS, herunder læringssamtaler, LP-modellen, CPS, prøvehandlinger/prototyper m.m. På skolen har vi en anerkendende tilgang i mødet med børnene. Vores afsæt er, "at alle børn gør det bedste de kan".</i></p> <p><i>b. Det forventes, at du læser DUS Fællesmål, orienterer dig vigtige begreber i reformen som understøttende undervisning, trivselsarbejde, klasseledelse etc., således at der er grundlag for pædagogiske refleksioner om det pædagogiske arbejde i såvel skole som DUS. Her kobles de overordnede mål i forhold til den studerendes egne observationer og erfaringer/refleksioner og tidligere læst faglitteratur. Din vejleder supplerer med egne erfaringer/vinkler og relevante teoretiske henvisninger.</i></p>
---	---	--

<p><i>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</i></p>	<p><i>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</i></p>	<p>a. <i>DUS er certificeret idrætsDUS. Som pædagog i skolen (PÆIS) og understøttende undervisning (UUV) vil der også blive arbejdet med læringssamtaler og individuelle læringsmål for børnene.</i></p> <p>b. <i>Alle skolepædagoger underviser i klassearbejde en time ugentligt, hvor der bliver arbejdet ud fra DAN-kuffertens principper.</i></p> <p>c. <i>Du gøres bekendt med modeller, samt anvendelsen af disse i din tilrettelæggelse af aktiviteter. Din vejlederens rolle er at vejlede og guide dig i dette, samt diskutere output, begrænsninger og muligheder ved anvendelse af disse skemaer/modeller, samt inddragelse af andre relevante modeller, som f.eks. prøvehandlinger og prototyper, SMITTE, HIIM og Hippes model m.m. til belysning af dette. Vi forventer også, at du arbejder med dine lærings - og refleksionsark, som en del af din læringsproces.</i></p>
<p><i>evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og</i></p>	<p><i>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over</i></p>	<p>a. <i>Som nævnt ovenfor er VØS DUS en IdrætsDus og gør i den forbindelse brug af prøvehandling / prototype i forbindelse af tilrettelæggelsen og evaluering af bevægelses-</i></p>

	<p><i>kvaliteten i egne læreprocesser, og</i></p>	<p><i>aktiviteter. I årgangsteam og DUS team anvender vi LP-modellen ifb. tilrettelæggelse af den pædagogiske praksis ift. om målsætningen om at skabe succesfulde læringsfællesskaber for alle børn.</i></p> <p><i>b. Den studerende har mulighed for at anvende digital foto, lydoptagelser og videooptagelser (med forudgående forældresamtykke) i forbindelse med dokumentation og evaluering af egen pædagogisk praksis. Vejleder støtter i at reflektere over læreprocessen, den studerendes pædagogiske praksis, samt den studerendes eventuelle ønske om en mere personlig evaluering, eks. gennem lærings- og refleksionsark, og eks. i forhold til kropssprog, toneleje og præsentation og forklaring af aktiviteten for børnene eller selve interaktionen mellem den voksne og børnene.</i></p>
<p><i>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime.</i></p>	<p><i>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</i></p>	<p><i>a. VØS skolebod har fokus på sund kost, vi arbejder med sund mad i DUS'en. Vi opfordrer børnene til god håndhygiejne og madkultur. Vi arbejder kontinuerligt med vores indeklime i forbindelse med APV. Desuden arbejder vi med</i></p>

		<p><i>børnenes psykiske sundhed gennem børnesamtaler, pædagogiske aktiviteter og nul tolerance over for mobning.</i></p> <p><i>b. Du har mulighed for at arbejde med emnet omkring sundhed i den understøttende undervisning, selvfølgelig afhængigt af den generelle dagsorden/læringsplan for de pågældende timer. Derudover er det selvfølgelig en mulighed at lave et tema/nogle aktiviteter omkring emnet i DUS-tid, samt i forhold til forældresamarbejdet. Du vil også have mulighed for at arbejde med sundhedsfremme og pædagogisk idræt i skolens hal og sal.</i></p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>Aftales med din vejleder ud fra de relevante temaer i dine læringsark og refleksionsark.</p>	

**Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål,
Skole- og fritidspædagogik, 2. praktikperiode.**

Udviklings- og læringsrum

Praktikken retter sig mod pædagogisk arbejde i forskellige udviklings- og læringsrum dvs. skole- og fritidsinstitutioner, herunder tilrettelæggelse og gennemførelse af og kommunikation om pædagogiske aktiviteter i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom

Vidensmål: Den studerende har viden om

Færdighedsmål: Den studerende kan

Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?

a. Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?

b. Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?

professionsfaglig kommunikation, argumentation og samarbejde,

kommunikere og samarbejde professionelt med forældre, kolleger,

Vi arbejder i feltet mellem skole og DUS, og vi arbejder tværprofessionelt, primært med lærergruppen. Vi vægter

	<p><i>lærere og andre relevante aktører,</i></p>	<p><i>kommunikation højt og ser dette punkt som et centralt omdrejningspunkt for vores dagligdag. Vi arbejder løbende på at have den bedst mulige kommunikation og det bedst mulige samarbejde med andre faggrupper, forældre og børn. Du vil blive en del af det samarbejdende team-arbejde og vil have mulighed for at deltage i teammøder med andre faggrupper. Det være sig teammøder og årgangsteam møder. Vi forventer, at du er aktiv deltagende i forældresamarbejdet ved at være synlig og selv tage initiativ til dette samarbejde. Det forventes, at du skaber dialog og er opsøgende i forhold til forældregruppen i afleverings- og farvel-situationer. Hvor det giver mening og er etisk forsvarligt har du mulighed for at deltage i relevante samarbejdsrelationer med andre fagpersoner</i></p>
<p><i>ledelse af udviklings- og læringsrum, herunder om klasserumsledelse,</i></p>	<p><i>motivere, lede og samle børn og unge om konkret læring,</i></p>	<p><i>Det er vores udgangspunkt at det altid er den voksnes ansvar, at skabe et godt lærings-/udviklingsrum for børnene, og vi altid har fokus på at skabe refleksion og sammenhænge for vores børn via guidning og dialog i forhold til egen adfærd. I skoledelen arbejdes der med klassearbejde</i></p>

		<p><i>med fokus på trivslen i klassefællesskabet.</i></p> <p><i>I fritidsdelen vil du både være deltagende og selv skulle lave forløb med børnene. Det forventes at du er rollemodel for børn og forældre og vil være synlig i forhold til dette. Du vil komme til at deltage i forskellige undervisningssituationer, og du vil også skulle planlægge og udføre lektioner alene under vejledning og støttet af din vejleder i skoledelen på de årgange, hvor du har kendskab til børnegruppen. I vejledningstimerne vil du blive introduceret til ovennævnte opgaver og du vil hele tiden kunne sparre og hente inspiration ved kolleger, vejleder og alle andre i huset.</i></p>
<p><i>didaktik og metodik knyttet til læring</i></p>	<p><i>redegøre for sammenhængen mellem metodiske og didaktiske overvejelser og egen pædagogiske praksis,</i></p>	<p><i>Du vil deltage i temaer i både skole og DUS – og derigennem stifte bekendtskab med forskellige undervisningsformer, som f.eks. ugeskemarevolutionen og klassearbejde. Du vil blive bedt om at lave (i samarbejde med vejleder) små understøttende forløb i undervisningen. Derudfra arbejdes med lærings- og evalueringsmodeller; f.eks. prøvehandlinger / prototyper, SMITTE eller lignende. Desuden skal du anvende dine lærings- og</i></p>

		reflektionsark til refleksion over egen pædagogisk praksis.
<p><i>bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning for trivsel, læring og udvikling,</i></p>	<p><i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere differentierede læreprocesser inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn og unges perspektiv,</i></p>	<p><i>Du vil i skoledelen være deltagende i bevægelsestimer, lektiecafetimer og understøttende timer, hvor der er fokus på bevægelsesaspektet. Vi prøver i dagligdagen at skabe rum for bevægelse ved i videst muligt omfang at benytte gymnastiksal, idrætshal, multibanen på "Sporteren" og øvrige udeområder/ legepladser, som vi har tilknyttet DUS på VØS.</i></p> <p><i>Du har mulighed for at afprøve mange forskellige måder at arbejde med kreative processer. Det er kun din egen fantasi, der sætter grænser for dette. Vi er åbne for nye ideer og bakker gerne op, da vi mener det er givende for børnene og de voksne at blive udfordret.</i></p> <p><i>Du vil før, under og efter forløbet blive vejledt i relevant anvendt teori i relation til de projekter du vælger at sætte i gang.</i></p>
<p><i>omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde og</i></p>	<p><i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser, der styrker forebyggelse samt børn og unges omsorg og sundhed, og</i></p>	<p><i>Vi drager omsorg for hinanden og mener at det er i fællesskabet, vi skaber det bedste miljø for børn, forældre og personale. Vi forventer en omgangstone i institutionen, hvor vi er rollemodeller og via vores ageren er med til at opdrage</i></p>

		<p><i>børnene og drage omsorg for hinanden.</i></p> <p><i>Vi bruger, som skrevet mest muligt, hal og gymnastiksal til at understøtte bevægelsesdelen og derved fremme sundhedsfremmende tiltag.</i></p> <p><i>Løbende drøfter vi børn på vores teammøder for herved at være reflekteret og handlingsparate i forhold til mulige tiltag i vores regi.</i></p> <p><i>Vi laver eftermiddagsmad sammen med børnene om fredagen og her vil der være mulighed for at snakke om sundhedsfremmende elementer m.m.</i></p> <p><i>Sundhed og omsorg kræver empati, etik og indsigt, og dette vil blive rundet på vores personale og teammøder samt i vejledningen.</i></p> <p><i>Ligeledes vil der løbende være fokus på egen rolle i forhold til dette punkt.</i></p>
<p><i>6-18 åriges forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlig behov.</i></p>	<p><i>tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børn og unges forudsætninger og udviklingsmuligheder.</i></p>	<p><i>Vi arbejder ud fra at skabe empati, forståelse og indsigt, da alle individer ikke nødvendigvis har de samme forudsætninger for livet. Vi arbejder i skoledelen med klassearbejde for at børnene lærer at acceptere og håndtere hinandens forskelligheder.</i></p> <p><i>Vi arbejder med afsæt i, at der alle børn skal være en del af fællesskabet, - at alle børn er aktive</i></p>

		<p>deltagere i forskellige sammenhænge.</p> <p>Vi har som mål at børnene kan agere i konflikter, så de selvstændigt kan løse disse. Vi bruger eks. børnemøder og klassearbejde til at understøtte og give børnene værktøjer til at håndtere konflikter.</p>
Angivelse af relevant litteratur:	<p>Udleveres af vejleder i forbindelse med de valgte emner for videns - og færdighedsmålene, samt hvor du er i din uddannelse og det erfaringsgrundlag du kommer med. Desuden er det muligt at gå på opdagelse i de bøger og materialer, der er tilgængelige på skolen.</p>	

<p>Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål.</p> <p>Skole- og fritidspædagogik 3. praktikperiode</p>		
<p>Samarbejde og udvikling</p> <p>Praktikken retter sig mod tværprofessionelt samarbejde og det lovgivningsmæssige og organisatoriske grundlag for pædagogens ansvar og opgaver.</p>		
<p>Kompetencemål: Den studerende kan arbejde tværprofessionelt med udvikling af skole- og fritidspædagogik, så børn og unges trivsel, udvikling og læring fremmes.</p>		
<p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den</p>

		<p>daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>a. Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?</p> <p>b. Hvordan kan den studerende lære dette – gennem del-tagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvor-dan understøtter vi den studerendes læring</p>
<p><i>institutionelle og organisatoriske rammer for det skole- og fritidspædagogiske arbejde,</i></p>	<p><i>agere professionelt inden for de givne institutionelle og organisatoriske rammer for området,</i></p>	<p><i>Rammen for det pædagogiske arbejde er Skolereformen 2014. Implicit heri ligger opgaver i:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Børnenes skoletid</i> <i>2. Børnenes fritid</i> <p><i>Opgaver defineret som PÆIS (pædagog i skolen) og opgaver defineret som understøttende undervisning.</i></p> <p><i>Opgavernes centrale fokus er det enkelte barn og fællesskabet sociale udvikling og trivsel.</i></p> <p><i>Du vil blive en del af de arbejdsvilkår, vi arbejder under og skal som studerende indgå heri. Du vil kunne sparre med dine kolleger og vejleder. Det vil være både med</i></p>

		<p><i>en teoretisk tilgang som via et mesterlæreprincip.</i></p> <p><i>Du skal indgå i hverdagen som skolepædagog – ved at forberede og organisere understøttende undervisning for en klasse, i samarbejde med din vejleder. Du skal kunne agere i overgangen mellem skole og DUS i hverdagen. Du skal forberede og gennemføre projekter og aktiviteter i DUS. Du vil lære at håndtere forskellige funktioner i DUS. I din arbejdsportfolio forventes det, at du reflekterer over hverdagen, således at din vejleder kan guide dig i det pædagogiske felt.</i></p>
<p><i>tværprofessionelt samarbejde med lærere og andre faggrupper, herunder teamsamarbejde og kollaborative fællesskaber,</i></p>	<p><i>analysere, vurdere og agere på faglige udfordringer i samarbejdet med lærere og andre faggrupper,</i></p>	<p><i>Vi arbejder i et krydsfelt mellem skole og fritidsdel og derfor vil du blive en del af dette, og vil arbejde tværprofessionelt sammen med lærer og pædagoger såvel som andre faggrupper eks. socialrådgiver, psykologer og forvaltning, så vidt det er muligt. Vi arbejder kontinuerligt på at skabe den bedst mulige kommunikation og sammenhæng mellem de forskellige faggrupper. Det forventes, at du er synlig og aktiv deltagende i undervisningsdelen og deltager i diverse samarbejdsfora. Hvis det har relevans, er der mulighed for at</i></p>

		<p><i>lave interiew med lærere eller andre samarbejdspersoner på skolen. Du vil løbende kunne sparre med din vejleder, kollegaer, skolens ledelse.</i></p> <p><i>Du vil blive vejledt i kommunale tilhørsforhold, samt samarbejde med andre faggrupper. I arbejdsportfolio forventes det, at du reflekterer over hverdagen – især med fokus på lærersamarbejdet.</i></p>
<p><i>praktikstedets organisation i forhold til tværprofessionelt samarbejde,</i></p>	<p><i>indgå i samt analysere og vurdere praktikstedets tværprofessionelle samarbejdspraksis</i></p>	<p><i>Vi samarbejder med lærere, psykologer, sundhedsplejerske og andre kommunale interessenter. Du vil indgå i et ligeværdigt samarbejde med skoledel og vil skulle have fokus på de forskellige uddannelsesmæssige baggrunde mellem lærer og pædagogerne. Du vil skulle forholde dig til de forskellige forudsætninger for samarbejdet og vil kunne problematisere over udfordringer i struktur, organisering m.m. Du vil blive deltagende part i skoledelen og vil selv få praksiserfaring med timer i skoledel – Du vil i løbet af din praktik forberede aktiviteter og undervise i årgangene 0. – 5. klasse, afhængig af hvilke klasser du bliver tilknyttet. Din vejleder vil hjælpe og støtte dig i denne proces og relevante skemaer, arbejdsmetoder og teori vil blive inddraget i arbejdet med dette.</i></p>

<p><i>forandringsprocesser og innovation</i></p>	<p><i>deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i></p>	<p><i>Det hører med til vores hverdag at der løbende er forandringsprocesser og det forventes at du positivt og engageret indgår i disse processer.</i></p> <p><i>Du vil have mulighed for at idetænke og iværksætte børnenes input eksempelvis i understøttende undervisning og DUS aktiviteter, hvor du har mulighed for at tage individuelle hensyn til organiseringen, i samarbejde med din vejleder og evt. andre aktører findes relevante pædagogiske tiltag, du kan arbejde med.</i></p> <p><i>Du vil blive vejledt i brug af relevante modeller og skemaer, samt tematisering ud fra målgruppe. Evaluering af projekter vil kunne ske både til vejledning og til personalemøder.</i></p>
<p><i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i></p>	<p><i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i></p>	<p><i>Ud fra forskellige modeller (som eks. SMTTE, prøvehandling / prototyper og Hiim og Hippe) dokumentere vi pædagogiske tiltag. Du vil have mulighed for at få sparring fra dine kollegaer og herigennem skabe din egen pædagogiske praksis ud fra de snakke du har med kolleger.</i></p> <p><i>De forløb, som du selv står for skal du planlægge og gennemføre ud fra didaktiske overvejelser. Du kan beskrive forløb via eks. SMTTE</i></p>

		<p><i>model eller via egne selvvalgte metoder.</i></p> <p><i>Spørg på vejledningstimer og brug din portfolio, lærings- og refleksions ark konsekvent og systematisk for at dokumentere praktikken, etiske overvejelser m.m.</i></p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>Udleveres af vejleder i forbindelse med de valgte emner for videns - og færdighedsmålene, samt hvor du er i din uddannelse og det erfaringsgrundlag du kommer med. Desuden er det muligt at gå på opdagelse i de bøger og materialer, der er tilgængelige på skolen.</p>	